

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО, СПОРТИВНО-АДАПТИВНОГО И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454046, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 130, тел. (351) 256-54-71, факс (351) 256-56-66

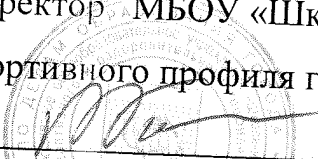
СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска


С.В. Портье
« 29 » января 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Школа-интернат
спортивного профиля г. Челябинска»


А.М. Галкин
Приказ № 01-04/23
от 29 января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА
Совет Учреждения

протокол № 1 от « 14 » января 2021 г.

Челябинск 2021 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ.....	6
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	7
3.1. Информационная справка о школе.....	7
3.2. Организация образовательного процесса.....	9
3.3. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении.....	13
3.4. Характеристика структурного отделения по видам спорта	18
IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	23
4.1 SWOT-анализ образовательной среды	24
4.2 Концепция развития школы.....	25
V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
VI. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ	31
VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ	48
XII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	50

Паспорт программы развития на 2021–2026 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
Разработчики программы	Творческая группа разработчиков
Координатор	Галкин Александр Михайлович, директор МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы

	<p>(Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>12. Устав МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», локальные акты</p> <p>13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.09.2009 г. № 06-1254 «Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в субъекте РФ»;</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (2021-2022).</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (2023-2025).</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (2026).</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; - создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей; - усиление воспитательной составляющей в работе школы; - повышение качества работы с одаренными детьми; - реализация программы здоровьесбережения учащихся (расширение базы здоровьесберегающих технологий в работе учителей, воспитателей, медицинских работников); - повышение профессиональных компетенций в области информационно-коммуникативных технологий; - обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с. - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.

	<p>-создание условий для открытия ресурсного класса.</p> <p>- повышение качества образовательных услуг в рамках деятельности образовательной организации по реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта в интересах личности обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>-у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>-учащиеся активно включены в деятельность самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</p> <p>-система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</p> <p>-максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>-повышено профессиональное мастерство классных руководителей, воспитателей, учителей, тренеров-преподавателей, их мотивация к самообразованию;</p> <p>-система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <p>-повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p> <p>- обновлено и разработано программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного и воспитательного процесса</p> <p>- расширена база здоровьесберегающих технологий в работе учителей, воспитателей, медицинских работников, тренеров-преподавателей</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Галкин А.М.)</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по безопасности (Хусаинова В.В.);</p> <p>– анкетирование родительской общественности по удовлетворённости образовательного процесса(по</p>

	<p>полугодиям). Ответственный – заместитель директора по УВР (Петрушина Е.М., Рузакова Е.Н.);</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (А.М. Галкин)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 15% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 60% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 70%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа частично укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованный информационно-библиотечный центр бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа ИБЦ.</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»;

Программа – программа развития школы на 2021-2026 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе

отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Углубленное изучение предметов» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика образовательной среды школы на современном этапе

Информационная справка о школе.

На основании Положения о порядке создания, реорганизации и ликвидации муниципальных унитарных предприятий и учреждений города Челябинска, утвержденного решением Челябинской городской Думы от 24.06.2003 г. №27/6, в соответствии с Распоряжением Первого заместителя главы города Челябинска от 14.08.2008 г. №3188-д "О создании муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля" г.Челябинска и на основании приказа Управления по делам образования города Челябинска от 02.10.2008 №1594-у "О создании муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы-интерната спортивного профиля г.Челябинска" **создано муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска 02 октября 2008 года.**

В соответствии с приказом Управления по делам образования города Челябинска № 913-у от 1.07.2015 г. учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат спортивного, спортивно-адаптивного и оздоровительного профиля г. Челябинска", имеет статус юридического лица, что подтверждается наличием устава (зарегистрированный распоряжением Первого заместителя Главы города Челябинска № 3188-д от 14.08.2008, ОГРН 10874530008950 (с последующими изменениями), самостоятельным балансом, расчетным счетом и другими счетами в банковских учреждениях.

На современном этапе развития МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обеспечивает общеобразовательную подготовку, соответствующую возрасту и состоянию здоровья, социально-трудовую адаптацию и интеграцию в общество обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучающихся, одарённых в спорте.

Учредитель (и): Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Местонахождение образовательного учреждения: 454046, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Новороссийская,130.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации № 2364 от «29» апреля 2016 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до «28» апреля 2028 г.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым приказом Управления по делам образования г. Челябинска, от 01.07.2015г. № 913-у, изменения № 3 (с учётом изменений № 3, утверждённых приказом Управления по делам образования г. Челябинска, и лицензией 74Л02, № 0001479, регистрационный № 12341 от «14» марта 2016 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, приказ № 03-П-353 от 14 марта 2016г. на срок действия: бессрочно на право ведения образовательной деятельности по программам (указать все реализуемые программы):

1. Дошкольного образования
2. Начального общего образования
3. Основного общего образования
4. Среднего (полного) общего образования.

Образовательное пространство МБОУ представлено дошкольным и школьным отделениями, а также службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного общего и дополнительного образования).

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение
- обеспечение качества, доступности и разнообразие услуг в деятельности СП

«Спортивное отделение по видам спорта», в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы (шестая редакция) утвержден постановлением администрации города Челябинска (утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска 26.04.2021г.).

Лицензия. 14.03.2016 школа получила лицензию (серия 74Л02 № 0001479, регистрационный номер 12341), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 29.04.2016 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 74А01 № 0001455, регистрационный номер 2364). Школа реализует образовательные программы начального общего образования (адаптированные), основного общего образования(в том числе адаптированные), среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 29.04.2028.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1087453008950.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023400132835. ИНН/КПП 7329758891/785101031.

Контакты. Адрес школы: г. Челябинск, улица Новороссийская, дом 130. Тел. В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» функционирует сайт спортинтернат.рф

Телефон (бухгалтерия): +7 (351) 257-53-44

Телефон (факс): +7 (351) 256-56-66

Электронная почта: olimpsh@ya.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет учреждения.

Условия обучения в Школе:

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» организовано дошкольное отделение, которое предоставляет специальные образовательные услуги детям дошкольного возраста с НОДА и обеспечивает условия для качественной подготовки дошкольников к обучению в школе. В дошкольном отделении реализуются варианты образовательных программ для детей с НОДА, имеющих психическое развитие, близкое к норме; задержку психического развития.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» имеет в своей структуре «Интернат», обеспечивающее уход и круглосуточное пребывание детей.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов - 33 учебные недели; для 2-4 классов - 34 учебные недели; для 9-х классов - 34 учебные недели без учёта экзаменационного периода; 5-8, 10 классов – 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для первоклассников в феврале-дополнительные каникулы.

Учебный календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 3-х учебных триместров;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9-х. Шестидневная неделя для 10-11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры.

Продолжительность академического часа в первых классах в первом триместре – 35 минут, во 2-3 триместре – 40 минут, в последующих классах – 40 минут. Для 1-х классов организована динамическая пауза.

Учреждение работает в режиме полного дня для обучающихся 1-9 классов (дети с ОВЗ), проживающих в г. Челябинске, и круглосуточного пребывания для детей из отдаленных районов г. Челябинска и Челябинской области, а также других регионов РФ и Казахстана. Предусмотрено равномерное распределение ежедневных учебных занятий в течение всего дня с целью снятия с обучающихся перегрузки.

3.2 Организация образовательного процесса

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг, в целях дальнейшей социализации либо социально - средовой адаптации учащихся и воспитанников МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с общеобразовательными стандартами.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Образовательная программа для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития на первом уровне представляет собой совокупность специальных коррекционных программ для детей с задержкой психического развития.

Наличие адаптированных образовательных программ, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования образовательного учреждения, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, их краткая характеристика (цель, основные задачи, продолжительность реализации, краткое описание специфики содержания обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении). Адаптированная образовательная программа МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, на основе федеральных государственных стандартов, ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной основной образовательной программой для общеобразовательных школ с учётом основных тенденций в отношении требований к образовательному и воспитательному компонентам образования, особенностей психо-физического развития детей на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс включает основные части: обучение, воспитание, развитие и коррекционную подготовку:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Адаптированная образовательная программа на начальном уровне обучения (1-4 классы) направлена на овладение обучающимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности. Общеобразовательная подготовка, сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Осуществляется работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На основном уровне обучения (5-9 классы), продолжается обучение по адаптированным программам для детей с НОДА. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы. Продолжается коррекционная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через учебные планы. Учебные планы для классов школы, в которых обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата разработаны на основе модельного областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. В общеобразовательных классах основой является примерная образовательная программа. Во всех учебных планах отражается номенклатура изучаемых предметов, число часов, отведённое на их изучение в неделю, нагрузка на учащегося в неделю, а также коррекционная подготовка.

Также на данном уровне реализуется обучение по основным образовательным программам.

В основу образовательного процесса на III уровне (10-11 классы) педагогический коллектив закладывает следующие принципы: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; сознательности и активность учащихся; индивидуальный и дифференцированный подход; прочность знаний, умений и навыков.

Как компонент программы разработано содержание коррекционной работы в рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего, и среднего (полного) образования.

Для организации и осуществления образовательного процесса школой разрабатываются: календарный график, учебные планы, индивидуальные учебные планы,

расписания учебных, коррекционных занятий, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 27;
- компьютерный класс 1;
- спортивный зал 2 ;
- актовый зал 1;
- Библиотека 1 ;
- Столовая 1 ;
- медицинские кабинеты 6;
- кабинет психолога 1;
- сенсорная комната 1.

В образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и достижения предметных, метапредметных, личностных и индивидуальных достижений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых нарушений;
- недостатков общего психического развития.

В школьный учебный план включены следующие коррекционные курсы и коррекционные занятия:

1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей с НОДА в 1-9 классах.
3. Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере детей с НОДА в 1-9 классах.
4. Коррекция нарушений в личностной сфере и профориентация детей с НОДА в 9-х классах.

Кроме вышеперечисленных коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия и занятия ЛФК. Работает сенсорная комната.

Основная цель деятельности социально-психологической службы: организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

Под руководством педагога-психолога и социального педагога проводятся мероприятия с учащимися школы в рамках акций по здоровьесбережению, профилактике девиантного поведения и др. В качестве иллюстраций используются в работе технические средства компьютерных информационных технологий.

В рамках мероприятий по формированию психологического здоровья учащихся, на коррекционных и развивающих занятиях проводятся уроки по темам: «Как быть здоровым», «Стресс и фрустрация», «Как сохранить психологическое здоровье» и др.

3.3 Характеристика системы воспитания МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»

Целью воспитательной работы школы-интерната является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей, обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Сплочение ученического коллектива;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная система школы - интерната строится на основе Устава ОУ, на принципе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

Сегодня в образовании очень распространено понятие «качество образовательных услуг». Оно предполагает такой результат, который выражается в знаниях, умениях и уровне воспитанности обучающихся. Поэтому качественное образование невозможно представить себе без результатов воспитательной деятельности. А воспитательная

деятельность образовательного учреждения – есть некая программа, квалифицированно организуемая, целенаправленно реализуемая и научно, методически обеспеченная.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения в современных условиях не может функционировать бессистемно, так как она есть часть (элемент) общей социальной системы. Кроме того, она есть часть образовательной системы. И, наконец, она сама представляет собой определенную систему, элементы которой лишь во взаимодействии и взаимосвязи дают качественный (воспитательный) эффект.

Итак, воспитательная система образовательного учреждения – необходимость и потребность педагогического коллектива, требование государства и общества.

Воспитательную деятельность школы-интерната регламентируют: локальные акты (приказы, положения, должностные инструкции, правила поведения учащихся в школе), ежегодный общешкольный план воспитательной работы, планы классных руководителей и воспитателей. Экологическое.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия, экскурсионную деятельность. В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности. Где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях: гражданско-патриотическое, спортивное, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Под этим подразумевается формирование у обучающихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей обучающихся.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы-интерната является система дополнительного образования. Цель работы: обеспечение дополнительных возможностей для формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, для создания осознанного выбора профессии в современных условиях и духовно - нравственного роста. Организованы кружки и секции: танцевальный коллектив «DANCE OPERA», театральная студия «ШУТ», кружки «Домовенок», «Азбука творчества», «Полет фантазии», спортивные секции: теннис, легкая атлетика и ОФП.

Дополнительное образование в школе-интернате играет важную роль, так как в результате анализа по внеурочной занятости учащихся – 66,5% заняты в творческих объединениях дополнительного образования школы.

Сравнительный анализ состояния дополнительного образования в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» за три года.

№	Направление деятельности	Количество объединений			Охват детей		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Художественно-эстетическое	7	6	5	148	153	136
2	Физкультурно-спортивное	4	2	3	65	69	87
	ИТОГО	11	8	8	213	222	223

Таким образом, в школе реализуется 2 направления деятельности, 8 программ дополнительного образования, 7 из них адаптированы на работу с детьми с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году появились новые спортивные секции: легкая атлетика и ОФП. Это говорит о том, что хорошо развита система вовлечения детей в систему дополнительного образования, так как школа-интернат имеет спортивную направленность, то и

заинтересованность в спортивных секциях с каждым годом увеличивается. Но следует заметить, что из-за отсутствия финансирования, в школе не развиты следующие направления: естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Дополнительное образование – это основа для реализации календаря массовых мероприятий обучающихся.

Основу концепции воспитательной системы школы составляет идея творчества личности, включающая развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию, воспитание любви к родной школе, к отчужденному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

В школе-интернате реализуются следующие программы:

- «За здоровый образ жизни», цель - профилактика курения, алкоголя, наркомании, ВИЧ инфекции и СПИДа.
- «Формирование транспортной культуры», цель - привитие навыка БДД.
- «Пожарная безопасность», цель – формировать знания, необходимые для предупреждения пожаров и умения сохранения своего здоровья и окружающих в случаях возникновения пожароопасной ситуации;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», цель - создание условий для решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; эффективная социализация и реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, предупреждение семейного неблагополучия.
- «Профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», цель – профилактика асоциального поведения и вредных привычек, формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптации в социуме и в обществе в целом, сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования, цель - повышение роли воспитания в системе дополнительного образования, оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном определении, в практической подготовке к жизни и дальнейшей профессиональной карьере, формирование социально активной творческой личности ребенка.
- Воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:
 - - Положение о классном руководстве в общеобразовательном учреждении;
 - - Положение о школьном методическом объединении;
 - - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
 - - Положение о школьной библиотеке;
 - - Положение о порядке посещения по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренные учебным планом;
 - - Положение об организации дежурства;
 - - Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся;
 - - Положение о проведении внеклассных мероприятий;
 - - Положение о родительских собраниях;
 - - Положение о родительском комитете;
 - - Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
 - - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- - Положение о сенсорной комнате;
- - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении, кадровое обеспечение воспитательной деятельности в образовательном учреждении включает: Директор школы, Заместитель директора по ВР, Заместители директора по УВР, Педагогический совет, Совет школы, Совет профилактики, Родительский комитет, Профсоюз, Методические объединения, Классные руководители, Воспитатели, Педагоги дополнительного образования, Социальные педагоги, Психологи, Педагоги – организаторы, Учителя предметники.

Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Интеллектуальное

- Развитие памяти, мышления, воображения, речи, индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся; развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала; умственное просвещение учащихся в области науки, деятельности, общения; формирование профессионального мышления
- ***Гражданско-патриотическое***
- Формирование чувства любви и ответственности за свою Родину; формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам; политическое воспитание; формирование политического сознания.
- ***Правовое Воспитание***
- Чувства личной ответственности за поступки и деятельность; формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении поступках человека.
- ***Трудовое и профориентационное***
- Формирование потребности в труде, приобретении общетрудовых знаний, умений и навыков; воспитание человека-труженика; профессиональное просвещение в области производственной деятельности, экономики и права; профессиональная ориентация - подготовка молодёжи к выбору профессии, формирование интереса к ней; передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений.
- ***Нравственное***
- Формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле; формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения; нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики; развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения; формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений.
- ***Художественно-эстетическое***
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное; развитие эстетических чувств, эмоций, воображения; эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры; развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся.
- ***Физическое***
- Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины; разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства; развитие физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия; индивидуальная работа с физически одарёнными ребятами с учётом их интересов и склонностей.

- ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

Одной из главных целей в Школе-интернате является объединение усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально – психологической службы школы в создании единой системы по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с этим регулярно проводится ряд мероприятий, в начале года составляется совместный план работы администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей.

Все мероприятия в первую очередь направлены на оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся, воспитание у учащихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения. Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся в начале каждого учебного года составляется план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка на учет и планирование индивидуальной работы с ними, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, запись в кружки и секции, организация досуга, пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

- ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма***

Информирование детей о состоянии и проблемах ДДТТ, как в нашем городе, так и по всей России, изучение ПДД, основ страхования, первой медицинской помощи и веловождения. Применение знаний на практике.

- ***Профилактика потребления ПАВ, ВИЧ (СПИДа)***

- Выявление степени информированности о наркотиках, о ПАВ, ВИЧ и СПИДе, информированность о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств; тренинги по формированию у подростков умения принимать правильное решение; предоставление альтернативы наркотизации; коррекция социально – психологических особенностей личности; целевая работа с группой риска; тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

- ***Психолого-консультационная работа***

- Консультативная помощь педагогам и родителям по проблемам обучения и психического развития младших школьников, выпускников, адаптация 5-классников, диагностика, мониторинг.

Воспитательная работа в МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей). По сравнению с 2018-2019 учебным годом произошел рост числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы. В 2020-2021 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 66,5%. Все направления воспитательной работы направлены на создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка талантливых детей, а также на совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению

классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, проследивать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы остается работа, как с детьми, так и родителями (законными представителями) по правовому и нравственному воспитанию.

«Структурное подразделение по видам спорта»

СП «Структурное подразделение по видам спорта» обеспечивает реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта с учетом типа образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки у обучающихся.

СП «Структурное подразделение по видам спорта» организует образовательный процесс в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в разновозрастных и разновозрастных группах преимущественно с 6 до 18 лет и без ограничения возраста – для спортсменов, входящих в состав области и России.

МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» располагает следующей материально-технической базой для проведения учебно-тренировочных занятий: спортивный зал, тренажерный зал, зал ЛФК, комплексная спортивная площадка.

В настоящее время СП «Структурное подразделение по видам спорта» имеет 11 отделений по видам спорта (баскетбол, гольф, горные лыжи, дзюдо, керлинг, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, прыжки в воду, рукопашный бой, футбол), где занимается 529 обучающихся, работает 19 тренеров-преподавателей, из них - 16 штатных, 3 совместителя.

Образовательная деятельность в СП «Структурное подразделение по видам спорта» в период с 2015 по 2020 годы была направлена на реализацию следующих задач:

- создание необходимых условий для физического развития детей, стимулирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- активное усвоение содержания дополнительного образования, развитие потребности и способности к постоянным занятиям физической культурой и спортом;
- осуществление непрерывности и преемственности содержания различных видов образования.

Характерной особенностью является наличие СП «Интернат», что позволяет производить отбор талантливой молодежи в спорте в пределах Челябинской области.

Образовательный процесс ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в разновозрастных и разновозрастных группах преимущественно с 6 до 18 лет и без ограничения возраста – для спортсменов, входящих в состав области и России.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут.

Численный состав и продолжительность учебных занятий, продолжительность обучения на каждом уровне определяются локальными актами образовательной организации с учетом дополнительных предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности, требований федеральных стандартов спортивной подготовки, рекомендаций федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Минимальное и максимальное количество обучающихся в группах:

1. базовый уровень – не менее 10 и не более 30 человек;
2. углубленный уровень – не менее 5 и не более 18 человек;

3. по адаптивным программам – до 15 человек.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут. Перерыв между занятиями должен составлять не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на следующих уровнях сложности:

- базовый уровень;
- углубленный уровень.

Продолжительность обучения	Объем учебной нагрузки (в неделю)	Количество учебных часов в учебном году
БУ-1	6 часов	252
БУ-2	6 часов	252
БУ-3	8 часов	336
БУ-4	8 часов	336
БУ-5	10 часов	420
БУ-6	10 часов	420
УУ-1	12 часов	504
УУ-2	12 часов	504
УУ-3	14 часов	588
УУ-4	14 часов	588

Расписание занятий отделений по видам спорта составляется заместителем директора по спортивно-массовой работе по предоставлению индивидуального расписания тренера-преподавателя с учетом пожеланий родителей, учебной нагрузки в школе, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарных норм.

Приоритетной задачей в педагогической деятельности тренера-преподавателя остается организация воспитательной работы. С этой целью педагогами разработаны планы воспитательной работы.

Во время проведения соревнований и мероприятий большое внимание уделяется внимание спортивным традициям (парады открытия и закрытия мероприятий, поднятие Государственного флага РФ, звучание гимна РФ, марша спортсменов и т.д.).

Одной из форм воспитательной работы стало привлечение обучающихся в работу судейских бригад, где ребята приобретают положительный опыт.

В настоящее время программы реализуются на базе 17 образовательных учреждений по договору сетевого взаимодействия:

- гольф: МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска»;
- горные лыжи: ШОР «Вертикаль» г. Миасс;
- баскетбол: ДК ЧРО ООИ ВОГ, МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска», Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова;
- дзюдо: МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска», МБУ «СШОР по дзюдо «Локомотив», ОБУ «ЦОП по дзюдо» ЧО, МАУДО «ДДТ г. Челябинска»;
- керлинг: МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», ЛД «Уральская молния», ДК ВОГ, Бассейн «Строитель»;
- легкая атлетика: МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска», СК им. Е. Елесиной, УСК «Манеж» УралГУФК;
- настольный теннис: МБОУ «Школа-интернат № 9 г. Челябинска»;
- плавание: Бассейн «Строитель»;
- прыжки в воду: Бассейн «Строитель»;
- рукопашный бой: ЧОУ «Начальная школа-детский сад № 67 ОАО «РЖД»;
- футбол: МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», ДК ВОГ, МБОУ «Школа-интернат № 12 г. Челябинска».

Краткая характеристика контингента учащихся спортивного отделения.

В настоящий период в СП «Спортивное отделение по видам спорта» получают дополнительное предпрофессиональное образование физкультурно-спортивной направленности 529 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет и без ограничения возраста – для спортсменов, входящих в состав области и России.

Годы обучения	Количество отделений по видам спорта	Количество групп	Количество обучающихся	Количество тренеров
2015	10	40	507	17
2020	11	45	529	20

В 2015-2020 годах велась работа по созданию условий для более продуктивной образовательной и творческой деятельности.

С этой целью, обеспечивались необходимые условия, для выявления и развития физических возможностей детей, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, освоения знаний, умений и навыков.

В результате чего обучающиеся получали теоретические знания по технике безопасности, истории избранных видов спорта, гигиенические требования к одежде и обуви, практические знания по технике и тактике по видам спорта, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Характеристика образовательных программ спортивного отделения

2020 год

№ п/п	Образовательная предпрофессиональная программа	Количество групп	Количество тренеров (включая совместителей)	Количество обучающихся
1	«ГОЛЬФ»	3	1	31
2	«ГОРНЫЕ ЛЫЖИ»	2	1	22
3	«БАСКЕТБОЛ»	10	5	116
4	«ДЗЮДО»	5	2	79
5	«КЕРЛИНГ»	7	3	65
6	«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»	7	3	87
7	«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»	1	1	6
8	«ПЛАВАНИЕ»	3	3	36
9	«ПРЫЖКУ В ВОДУ»	3	2	28
10	«РУКОПАШНЫЙ БОЙ»	1	1	20
11	«ФУТБОЛ»	3	2	39
	ИТОГО	45	24	529

Исходя из физических способностей учащихся, на каждом отделении по видам спорта был определен уровень оценки конечных результатов, что позволило при выявлении результатов оценки проследить индивидуальный рост каждого учащегося. Итоги подводились два раза в год в декабре и мае при прохождении учащимися промежуточной аттестации.

По результатам освоения учебных программ за последние 3 года (2017-2020 гг.), стало очевидно, что уровень воспитательно-образовательной деятельности подтвержден высокими результатами достижений обучающихся. Обучающиеся спортивного отделения достойно защищают честь школы соревнованиях разных уровней.

Ранг соревнований	Занятые места	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Первенство области	1 место	15	26	11
	2 место	43	22	8

	3 место	9	8	3	
Соревнования Федерального уровня	1 место	5	5	6	
	2 место	6	22	4	
	3 место	2	3	4	
Всероссийские соревнования	1 место	27	21	22	
	2 место	28	18	15	
	3 место	22	34	7	
Международные соревнования	1 место	-	1	-	
	2 место	2	-	1	
	3 место	-	1	-	
ИТОГО			159	161	81

Одним из качественных показателей успешности обучающихся является присвоение массовых и спортивных разрядов по видам спорта.

Год	I-III юношеские разряды	I-III спортивные разряды	КМС	МС	Всего
2017/2018	33	-	-	2	35
2018/2019	47	18	6	-	71
2019/2020	-	4	10	-	14

Снижение результатов в 2019/2020 учебном году связано с отменой массовых мероприятий в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

Каждому спортсмену необходимо фактическое признание успешности, сознание самоосуществления лично и коллективно значимой идеи, поэтому задача тренера-преподавателя создать условия для мотивации обучающихся к успешной деятельности. Одна из форм мотивации – номинирование на стипендию, объявление благодарностей и награждение грамотами.

Одной из самых престижных наград является ежегодная стипендия Администрации города Челябинска. Обучающиеся спортивного отделения ежегодно являются стипендиатами в номинации «Спорт»:

2016 год – 3 обучающихся (3 чел. – керлинг (2 чел. – Пригоренко О.И., 1 чел. – Макеев Ю.А.);

2017 год – 6 обучающихся (4 чел. – керлинг (1 чел. – Пригоренко О.И., 1 чел. – Макеев Ю.А.), 2 чел. – легкая атлетика (1 чел. – Сергеев Д.А., 1 чел. – Сайко Р.И.);

2018 год – 4 обучающихся (2 чел. – керлинг (1 чел. – Пригоренко О.И., 1 чел. – Макеев Ю.А.), 1 чел. – плавание (Дубинкин Г.П.), 1 чел. – легкая атлетика (Сайко Р.И.);

2019 год – 3 обучающихся (1 чел. – дзюдо (Бережнова О.И.), 2 чел. – легкая атлетика (Сайко Р.И.);

2020 год – 5 обучающихся (3 чел. – легкая атлетика (Сайко Р.И.), 2 чел. – прыжки в воду (Дубинкин Г.П.).

Из приведенных данных можно сделать вывод о качественной подготовке обучающихся к соревнованиям, что позволяет подтвердить свой профессиональный рост на определенном уровне обучения.

Анализ работы с родителями

Родители – первые социальные заказчики на образовательные услуги. Большое значение придается «обратной связи» с родителями, поиске решения проблем в воспитании. Работа с родителями строится на принципах сотрудничества и приобщения родителей к деятельности образовательной организации.

Основные формы работы:

- родительские собрания: данная форма позволяет ознакомить родителей со структурой деятельности школы-интерната, создать условия для общения с тренерами-преподавателями на темы, касающиеся тренировочного и воспитательного процессов,

ЗОЖ, медицинского обследования обучающихся, обоюдное решение возникающих недопониманий и проблем и др.;

- открытые тренировочные занятия и соревнования: обеспечивает общение непосредственно тренер-ребенок-родитель, наблюдение за деятельностью своего ребенка, его поведением и форсированности необходимых спортивных качеств, его достижениями;
- проведение в течение года внутришкольных мероприятий, где родители принимают участие непосредственное участие в разных ролях (зритель, болельщик, фотограф и т.д.).

Анализ работы с педагогическими кадрами

Основные компоненты деятельности:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников спортивного отделения;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

Система работы методического обеспечения направлена на решение проблемы повышения уровня профессионализма тренеров-преподавателей, через использование на занятиях передового педагогического опыта, а также новшеств и наработок в системе дополнительного образования детей.

Основными составляющими методической работы являются:

- оказание организационно-методической помощи тренеру-преподавателю в обучении и воспитании обучающихся;
- изучение и внедрение в практику образовательной деятельности новых технологий, передового педагогического опыта;
- забота о теоретической компетентности тренера-преподавателя;
- участие в аттестации, экспертных комиссиях;
- оказание помощи в реализации процесса дополнительного образования детей.

Характеристика педагогического коллектива спортивного отделения

В учреждении сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Общая характеристика педагогических работников представлена в таблице.

Педагогический стаж	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Кол-во работников	Кол-во работников в %	Кол-во работников	Кол-во работников в %	Кол-во работников	Кол-во работников в %
До 2 лет	1	5.26	1	5	2	9
От 2 до 5 лет	8	42.1	8	40	7	32
От 5 до 10 лет	2	10.5	2	10	3	14
От 10 до 15 лет	-	-	1	5	1	4,5
От 15 до 20 лет	1	5.2	1	5	1	4,5
От 20 до 25 лет	4	21	3	15	4	18
Свыше 25 лет	3	15.8	4	20	4	18
ИТОГО:	19		20		22	

Из них:	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшее образование	19	100	20	100	22	100
Среднее специальное образование:						
Среднее образование						

Высшую квалификационную категорию	5	26.3	5	25	5	23
I квалификационную категорию	7	36.8	6	30	6	27
Соответствие занимаемой должности	19	100	20	100	22	100
Всего аттестованы	19	100	20	100	22	100
Не аттестованы						

Анализ качественного состава педагогических работников свидетельствует о том, что в образовательном процессе заняты квалифицированные работники.

Организация медицинской помощи

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Применяются здоровье-сберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся что привело к устранению причин травматизма снижению показателей заболеваемости учащихся.

Характеристика медицинского блока.

Медицинская служба имеет следующий набор помещений.

1. Диагностические и лечебно-оздоровительные.

- кабинеты врачей-специалистов
- процедурный кабинет
- кабинет медицинского поста
- изолятор
- физиотерапевтические кабинеты
- отделение лечебной физкультуры.
- массажные кабинеты.

2 Административно-хозяйственные помещения

- кабинет старшей медицинской сестры.
- кабинет для хранения медикаментов.
- технический кабинет

В медицинской службе работают специалисты: педиатр-1; ортопед-1; врач ЛФК-1.

В медицинской части работают 2 медицинских сестры, 3 -инструктора лечебной физкультуры.

Перечень оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ Школа-интернат спортивного профиля на базе медицинского отделения:

- обследование врачами-специалистами,
- физиолечение: электролечение , теплолечение
- лечебная физкультура,
- массаж,
- вакцинопрофилактика

Содержание, организация лечебно-профилактической работы, кадровое обеспечение в образовательном учреждении соответствует нормативным требованиям.

Для оказания квалифицированной медицинской помощи созданы:

- физиотерапевтическое отделение в него входят кабинеты электролечения кабинеты теплолечения(парафинотерапия)
- кабинеты массажные
- Кабинеты лечебной физкультуры состоят из 2 залов.
- работает круглосуточно дежурный медицинский пост,
- прививочно-процедурный кабинет.

В рамках компенсаторно-реабилитационной направленности образовательного процесса проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия по лечебной физкультуре, логопедии и лечебные мероприятия. Данные виды деятельности обеспечивают службы сопровождения МБОУ: медицинская и социально-психолого-дефектологическая.

Основными направлениями в работе медицинской службы являются: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий организация и осуществление лечебно-оздоровительной помощи, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники школы-интерната ежегодно проходят диспансеризацию, по результатам которой с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов с применением медикаментозного лечения, физиопроцедур, лечебного массажа, госпитализация. Медицинским персоналом систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний.

Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на создании здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся. Педколлектив старается создать благоприятные условия внутришкольной среды, для чего расписание уроков и продолжительность школьных перемен приведены в соответствии с требованиями СанПиНа. Педагоги ведут постоянную работу по благоустройству классных кабинетов, соблюдают физиолого-гигиенические требования, создают комфортный психологический климат в школе-интернате. Сохранению и укреплению здоровья детей способствует образовательные технологии применяемые в учебном процессе.

SWOT-анализ образовательной среды школы-интерната

Сильные стороны(Strengths)	Слабые стороны(Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> – Сложившийся «исторический» инновационный потенциал Челябинской школы: запас «инновационной прочности» в образовании. – Большой опыт Школы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья используется в работе ОУ. – Стабильный педагогический коллектив – Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. – Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе. – Сплоченность и работоспособность коллектива. – Наличие групп творчески работающих учителей. – Высокий авторитет директора школы в коллективе. – Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой. – Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное использование современных образовательных технологий. – Отсутствие источников дополнительного финансирования. – Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. – Необходимость модернизации материально – технической базы школы. – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. – Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов. – Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. – Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.

духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.	– Необходимость разработки новых форм учета достижений обучающихся, воспитанников.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> – Возможности повышения качества образования. – Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное и самообразование. – Наличие возможности получить квалифицированную научно-методическую помощь. – Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления. – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. – Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. – Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров. – Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей – Поддержка большого количества семей учащихся идеи необходимости изменений в школе. – Оказание предприятиями муниципального образования школе необходимой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная нестабильность. – Инновационная перегрузка педагогического коллектива; – Несовпадение социального заказа государства и родителей. – Низкая родительская активность в общественном управлении Школой. – Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. – Преобладающая в родительской среде мораль ответственности Школы за детей и их образование – Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в лицеи, гимназии – Форсированное внедрение некоторых инноваций без учета потребностей и реальных возможностей школы.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

	- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Итоги анализа состояния и прогноза тенденций изменения ресурсных возможностей внутренней среды школы в свете нового социального заказа

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, мы определили проблемы управления, решение которые необходимо предусмотреть в Программе развития.

1. В последнее время значительно изменился контингент обучающихся, воспитанников. Выросло количество детей с нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В то же время современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также информационные технологии направлены на достижение положительных результатов в образовании только основной массы детей с ОВЗ, а необходимая специальная психолого-педагогическая помощь в получении адекватного образования должна оказываться каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей. Данное противоречие

между актуальностью индивидуально-ориентированного образования школьников с ОВЗ, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся личностно отчужденной образовательной практикой, неразработанностью педагогического инструментария, с другой стороны ставит перед школой проблему дифференциации условий для успешного обучения и воспитания различных групп детей.

2. Анализ качества обучения, усвоения программного материала показывает, что дети испытывают затруднения в освоении образовательной Программы. Это указывает на необходимость адаптации образовательных Программ для детей с нарушениями для получения ими доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, а также разработку и внедрение образовательных программ, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психофизического развития обучающихся, воспитанников. Противоречие между индивидуальными особенностями образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и способами его обучения, обозначило вторую проблему – внесение изменений в содержание и методику образовательного процесса и аттестацию учебных достижений, направленных на личностно-ориентированный подход к обучающемуся, воспитаннику.

3. Модернизация образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.). Обозначенное, актуализирует проблему – подготовки кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьей, находящимися в трудной жизненной ситуации, на современном уровне.

4. Существующие противоречия между состоянием здоровья детей с ОВЗ и необходимостью их успешной адаптации в обществе, необходимостью сохранения и коррекции их здоровья определяют четвертую проблему – обеспечение условий для охраны, коррекции и улучшения психофизического здоровья детей, совершенствования функциональных возможностей организма школьников с опорой на их сохраненные функции, формирование привычек здорового образа жизни.

5. Открытие классов для детей, одаренных в спорте. Данные учащиеся часто и надолго пропускают учебный процесс из-за участия в соревнованиях и сборах, в связи с этим возникает необходимость составления индивидуальных учебных планов для полного прохождения программ по учебным предметам.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» можно сформулировать как необходимость эволюционного развития достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями, снижении качества доступности образования.

Предпосылками развития школы являются наличие:

- Высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.
- Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.
- Традиции сотрудничества с ГБОУ ДПО ЧИППКРО.
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.

- Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
2. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
4. Сбережение здоровья учащихся.
5. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
7. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Основной формой внеурочной деятельности является групповая работа.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как

мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому ребенку способного развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности каждого ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся (расширение базы здоровьесберегающих технологий в работе учителей, воспитателей, медицинских работников);
- повышение профессиональных компетенций в области ИКТ
- внедрение новых форм обучения и воспитания

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Создание эффективной системы воспитательной работы школы.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Перечень направлений:

1. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Перечень подпрограмм:

Воспитание.

Ожидаемые результаты программы:

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- более 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2026	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на	Внедрение в практику работы технологий системно-деятельностного		

<p>развитие и управление качеством образования</p>	<p>подхода как основы реализации ФГОС Реализация технологий проектного обучения как основы развития самостоятельности, инициативности, способности к творчеству обучающихся Развитие исследовательской и проектной деятельности, ориентированные на определенные профессиональные области Изменение контрольно-оценочной деятельности учителя</p>		
<p>Расширение вариативности форм получения образования: ИУП, групповые УП, профильные УП.</p>	<p>Реализация профильного обучения с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии Освоение новых подходов к организации образовательного пространства</p>		
<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования</p>	<p>Организация курсовой подготовки в соответствии с персонализированными программами Работа по формированию портфолио педагогов Организация методической работы Вовлечение педагогов в конкурсное движение Распространение актуального педагогического опыта через участие в мероприятиях</p>		

	профессиональных сообществ		
Реализация системы оценки качества образования	Обновление системы контроля качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка и осуществление внутреннего мониторинга оценки качества образования Участие в мониторинговых исследованиях в образовании (МИКО, РИКО, НИКО и др)		
Развитие системы общественно-государственного управления в части контроля создания условий и реализаций требований ФГОС	Привлечение ученической общественности, сторонних наблюдателей к процедуре оценки достижения уровня планируемых результатов в рамках процедуры защиты исследовательских и проектных работ обучающихся всех уровней Обеспечение объективности, прозрачности системы оценки качества образования через электронный мониторинг в системе АС «СГО», школьный сайт.		

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества коррекционной работы			
определение индивидуальных особенностей и образовательных	своевременное выявление детей, нуждающихся в	Сентябрь каждого года	оценка контингента

<p>потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>специализированной помощи</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</p> <p>комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</p> <p>анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Май каждого года</p>	<p>обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;</p> <p>оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации</p> <p>Аналитическая справка по итогам работы всех специалистов</p>
<p>повышение уровня общего развития и обучения;</p>	<p>выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ и методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Аналитическая справка по итогам года</p>

	<p>специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p>		
<p>коррекция познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы;</p> <p>реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формированию здорового образа жизни</p>	<p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.</p>
<p>оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической</p>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>соответствие созданных условий и</p>

<p>помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>	<p>беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</p>		<p>выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.</p>
---	--	--	---

Мероприятия по реализации воспитательного процесса

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства.</p> <p>Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.</p> <p>Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>– формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;</p> <p>– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;</p> <p>– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p>	<p>– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;</p> <p>– изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;</p> <p>– организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>– развитие патриотических чувств учащихся</p>	<p>До 2026 года</p> <p>– по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;</p> <p>– посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p> <p>– создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;</p> <p>– активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <p>– поощрение учащихся, проявляющих гражданскую</p>		
--	---	--	--	--

		<p>позицию, мужество и героизм;</p> <p>– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</p>		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<p>– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;</p> <p>– организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;</p> <p>– создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;</p>	<p>– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;</p> <p>– формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;</p> <p>– развитие всестороннего и глубокого интереса к</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в 	<p>интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 		
--	---	--	--	--

	разработке и реализации учебных и внеучебных проектов			
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в</p>	До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	

	<p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p> <p>– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>		
--	---	---	--	--

Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы

<p>Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством</p>	<p>1. Проинспектировать ЛНА школы.</p> <p>2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать.</p> <p>3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР, юриста и секретаря</p>	<p>Декабрь 2020 – февраль 2021</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
--	---	---	------------------------------------	-------------------------------------

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	<ul style="list-style-type: none"> - проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения 	До 2025 года	Заместитель директора по АХР
---	---	--	--------------	------------------------------

Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы

Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах 	До 2025 года	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по АХР</p>
---	---	---	--------------	---

		<p>повышения квалификации;</p> <p>- корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.</p>		
--	--	--	--	--

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1.1. Цель: повышение качества образовательных услуг в рамках деятельности образовательной организации по реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта в интересах личности обучающихся.

Основные задачи:

- обновить и разработать программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- повысить профессиональную квалификацию и компетентность тренерских и педагогических кадров СП «Спортивное отделение по видам спорта»;
- внедрить систему мотивации педагогических работников на достижение результатов профессиональной деятельности;
- обеспечить качество, доступность и разнообразие услуг в деятельности СП «Спортивное отделение по видам спорта», в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать основы здорового образа жизни у детей и подростков.

Для реализации цели и отслеживания результатов деятельности были учтены особенности контингента обучающихся, уровень квалификации тренеров-преподавателей по видам спорта, культивируемым в учреждении, материально-техническая и спортивная база МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Программа предусматривает физкультурно-спортивную деятельность как одно из приоритетных направлений деятельности в системе дополнительного образования.

Содержание программы учитывает опыт достижений прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер социально-педагогической деятельности системы дополнительного образования детей.

Показателем ее эффективности является уровень организации дополнительного образования детей, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, воспитание здоровой, всесторонне-развитой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Осуществление комплекса мероприятий программы создает предпосылки для реализации целей, задач, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения

эффективности физкультурно-спортивной деятельности в процессе взаимодействия всех заинтересованных субъектов-ведомств, общественных организаций и объединений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений:

- нормативно-правовое направление – совершенствование нормативного и правового обеспечения образовательного процесса;
- методическое направление – внедрение в практику работы СП «Спортивное отделение по видам спорта» научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий;
- работа с кадрами предусматривает проведение семинаров, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление здоровья подрастающего поколения;
- улучшение спортивных результатов обучающихся СП «Спортивное отделение по видам спорта»;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- увеличение и сохранность количества занимающихся детей в учебно-тренировочных группах;
- расширение возможностей для развития личности ребенка, организация содержательного досуга и вовлечение большего количества обучающихся в систему мероприятий физкультурно-спортивных мероприятий.

Реализация обеспечивается за счет обновления деятельности спортивного отделения по следующим ведущим направлениям, представленных в основных образовательных проектах (моделей развития), внутри каждого из которых выделены цели, задачи, направления деятельности, конкретные мероприятия, ожидаемые результаты.

Модели развития

«Личностно-ориентированная модель»

Цель: создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи: проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;

- изучение личности обучающихся, проникновение в психологию;
- медико-психологическое сопровождение;
- врачебный контроль за занимающимися спортом.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей и их родителей, анкетирование, использование интернет ресурса.	2021-2022 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
2	Прохождение курсов психологической направленности.	2021-2023 гг.	Тренеры-преподаватели

3	Сотрудничество с врачебно-физкультурным диспансером района (спортивная медицина)	2021-2025 гг.	Тренеры-преподаватели
---	--	---------------	-----------------------

«Одаренность»

Создание оптимальных условий для развития и совершенствования спортивного таланта обучающихся:

- привлечение внимания общественности к проблемам детского спорта и спорта детей с ОВЗ;
- поддержка и материальное стимулирование одаренных детей;
- увеличение количества победителей и призеров соревнований региональных, Российских и международных уровней;
- активизация подготовки разрядников, КМС и мастеров спорта России.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Выдвижение кандидатур одаренных детей в книгу почета.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
2	Возможность участия обучающихся в соревнованиях и квалификационных турнирах различного уровня.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе, тренеры-преподаватели
3	Организация турниров соревнований, спортивных праздников различного уровня.	Ежегодно	Тренеры-преподаватели
4	Участие в чествовании воспитанников, добившихся значительных результатов за год.	Ежегодно	Директор

«Здоровый образ жизни»

Цель: расширение возможностей для детей систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Задачи: формирование понятия о здоровом образе жизни.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Открытие спортивно-оздоровительных групп	2021-2025 гг.	Директор

2	Проведение мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ (беседы, встречи)	Ежемесячно	Тренеры-преподаватели
---	--	------------	-----------------------

«Методическая служба»

Цель: создание новой модели методической службы в СП «Спортивное отделение по видам спорта».

Задачи: внедрение новых инновационных технологий обучения и воспитания.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание разно уровневых программ.	2021 год	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
2	Диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
3	Оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении инновационной и опытно-экспериментальной работы, в том числе и с детьми с ОВЗ.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
4	Помощь педагогам в прохождении аттестации.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
5	Активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Создание банка метод разработок.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе

«Педагогическое образование»

Цель: совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации тренеров-преподавателей.

Задачи: обеспечение спортивного отделения кадрами высокой квалификации.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание системы поощрений работникам, Добивающихся значительных результатов.	2021-2025 гг.	Директор
2	Поддержка молодых специалистов.	2021-2025 гг.	Директор
3	Поддержка тренеров-преподавателей, занимающихся внедрением новых инновационных	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе

	технологий в учебно-тренировочный процесс.		
4	Совершенствование системы повышение квалификации тренерского состава: - переход на систему дистанционного обучения; - обеспечение научно- методическими пособиями тренеров и специалистов.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе

«Социальное партнерство»

Цель: расширение партнерских связей с районными, городскими, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, спортивными Федерациями, ВУЗами, коммерческими структурами, в частности работа с общеобразовательными школами и дошкольными учреждениями:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
	Организация и проведение городских и областных соревнований в рамках среди обучающихся муниципальных образовательных организаций.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по спортивно-массовой работе
	Организация соревнований среди групп по видам спорта.	2021-2025 гг.	Тренеры-преподаватели

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Ожидаемый риск	Пути преодоления и минимизации рисков
Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей новых технологий.	Диагностика готовности различных категорий участников к инновационным изменениям. Организация обучения педагогов. Планирование работы методического совета школы по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.
Недостаточный учет педагогами результатов мониторинговых исследований уровня развития и	Широкое внедрение в образовательный процесс системы мониторинга оценки

усвоения программного материала обучающимися в ходе реализации приоритетных направлений развития школы.	динамики развития личности каждого обучающегося. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации программы развития.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Недостаточность финансирования.	Привлечение внебюджетных средств
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Совершенствование в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника с ОВЗ. Развитие спортивной базы Школы-интерната (приобретение объёмного спортивно-игрового оборудования, спортивного инвентаря), создание Кабинета психологической разгрузки.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общее руководство осуществляет Педагогический совет школы.

Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей по УВР и заместителя по ВР.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях Педагогического совета Школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;

- координационного плана совместных действий с Комитетом образования г. Челябинска.

- аналитического отчета по результатам реализации Программы.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Школы-интерната

Алгоритм отслеживания внедрения программы развития.

1. Установление эталонов в индикаторах (измеряемых величинах) и установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов.

2. Сбор данных и их оценка, которая основывается на показателях точно измеряемых и на данных, не поддающихся измерению.

3. Принятие соответствующих мер для обновления программы развития (коррекция).

Оценивание эффективности реализации программы развития осуществляется по основным направлениям развития, где прописываются индикаторы, вырабатывается шкала оценки (высокая, достаточная, низкая), указываются сроки исполнения и ответственные.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Планируемый результат	Показатель достижения	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
Достижение обучающимися индивидуального уровня обучения и воспитания, соответствующего их потенциальным возможностям	Уровень обученности и воспитанности по мониторинговым данным (усвоение основных и индивидуальных образовательных программ)	Проведение контрольных работ, проверки техники чтения, анкетирования, мониторингов: -«Формирование учебных и речевых навыков младших школьников»; -«Формирование уровня воспитанности» и пр.	По учебному графику	Зам. директора по УВР и ВР, педагоги и специалисты школьного ПМПк, рук-ли МО
Создание условий для обеспечения компенсаторного развития ребёнка с ОВЗ	Уровень освоения предметно-практической деятельности в обучении	Эмпирические (анализ наблюдения на учебных занятиях и во внеурочное время)	В течение действия всей программы	Зам. директора по УВР и ВР, педагоги, специалисты школьного ПМПк
Сохранение устойчивой мотивации к обучению	Желание находиться в школе, общаться с одноклассниками и педагогами; повышение уровня развития личности	Психодиагностические методики	В течение действия всей программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Повышение уровня активности обучающихся в формировании гражданской позиции	Освоение воспитанниками необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, сформированность коммуникативных, социально-бытовых навыков; участие в городских целевых программах и мероприятиях	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка активности участия детей в фестивалях, конкурсах, культурно-массовых мероприятиях	В течение действия всей программы	Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в коллективно-творческую, общественно-полезную деятельность	Количество участников внутриклассных, общешкольных КТД, внешкольных конкурсов, фестивалей, выставок	Статистический анализ	В течение действия всей программы	зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Создание безопасного здоровьесберегающего пространства школы.	Соблюдение охранительно-педагогического режима, охраны труда, правил ТБ и пожарной безопасности, функционирование системы пожарного оповещения, видеонаблюдения	Внутришкольный и административно-общественный контроль, статистический анализ	В течение действия всей программы	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, уполномоченный профсоюзной организацией.
Создание единой социокультурной среды для установления конструктивного сотрудничества семьи и школы	Активность родителей обучающихся в организации и проведении совместных КТД во внеурочное время	Статистика эффективности участия семей, анализ технологий и моделей работы с семьями, обобщение опыта, анкетирование родителей с целью получения обратной связи	По отдельному плану	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, старшая вожатая, педагоги
Повышение качества профилактической работы с обучающимися	Отсутствие правонарушений и преступлений и снижение уровня школьной дезадаптации обучающихся	Анализ работы классных руководителей, проведение мониторингов в классах «Эффективность работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений обучающихся»	В течение действия всей программы	Классные руководители, социальный педагог
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Разработка модифицированных программ, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», фестивалях, конкурсах, публикации в сборниках	Статистический анализ, анализ работы по темам самообразования	В течение действия всей программы	Руководство школы, руководители МО

Обобщение и распространение передового опыта	«Открытые» уроки, внеклассные занятия и мероприятия педагогов в рамках ШМО, на городских, областных семинарах, мастер-классы	Статистический анализ	В течение действия всей программы	Руководство школы, руководители МО
--	--	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------------

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В силу специфики программы эффективность ее реализации будет оцениваться ежегодно, начиная с 2021 года по динамике целевых индикаторов и показателей.

Основными целевыми показателями эффективности программы являются:

- уровень достижений обучающихся спортивного отделения на различного уровня соревнований по отношению к уровню предшествующему началу реализации программы в 2020 году;

- численность юных спортсменов, занимающихся в спортивных отделениях по видам спорта;

- численность тренеров по видам спорта;

Положительная динамика значений указанных показателей к 2025 году будет свидетельствовать об эффективности реализуемых мероприятий в части создания условий для дальнейшего укрепления и развития СП «Спортивное отделение по видам спорта», в том числе укрепления здоровья населения путем приобщения молодого поколения граждан России к регулярным занятиям спортом и ведению активного образа жизни, роста обеспеченности населения возможностями для занятий спортом путем укрепления материально-технической базы и инфраструктуры школы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА 2021-2026 гг.

Стратегический план реализации деятельности (пошаговый)

Первый шаг:

Цель: выявить недостатки результатов и к концу первого квартала разработать новую инновационную модель.

1. Анализ состояния качества обучения на основе компетентного подхода.
 2. Разработка общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта соответствующих федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации и срокам обучения по этим программам.
 3. Разработка новых форм оценивания образовательных результатов учащихся.
- 5 Изучение профессиональной готовности к работе по программе.

Второй шаг:

Цель: завершить разработку проекта инновационной деятельности.

1. Завершить разработки (рабочей программы) проекта.
2. Составление плана реализации.

Третий шаг:

Цель: обеспечить наличие ресурсов для апробации инновационной программы к началу следующего учебного года.

1. Обучить кадры для работы в условиях проекта.
2. Сформировать нормативно-правовую базу.
3. Создать банк информации (учебных, исследовательских проектов и т.д.).
4. Привести в соответствие с проектом материально-техническую базу спортивного отделения.

5. Привести в соответствие с проектом учебно-методическое обеспечение.

Четвертый шаг:

Цель: отработать механизм освоения новшеств в отделениях по видам спорта.

1. Выявить затруднения в реализации программы и оказать методическую помощь.
2. Обобщить результаты.

Пятый шаг:

1. Презентация наработанного материала на уровне спортивного отделения.

Седьмой шаг:

Цель: выявить недостатки результатов образования и разработать новую образовательную модель для развития СП «Спортивное отделение по видам спорта».

1. Выявить и сохранить наиболее удачные организационные механизмы управления проектом.
2. Провести поиск и дать оценку новым организационным решениям.
3. Оценить существующую структуру.
4. Начать разработку новой модели проекта.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- укрепление материально-технической базы;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся, снижение уровня заболеваемости;
- физическое совершенство выпускников школы;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий учащихся;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение (увеличение количества детей до 700 человек);
- устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям;
- наличие высокого спортивного результата у учащихся: стать призерами, чемпионами в отдельных видах Спартакиады среди обучающихся образовательных учреждений и этот показатель должен расти с каждым годом;
- совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения этапов многолетней подготовки;
- устойчивая удовлетворённость детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.;
- высокий уровень социализации учащихся (социальной грамотности, активности, устойчивости);
- высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений);
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;
- повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками;
- улучшения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые;
- снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот за счёт использования инструментов адресной поддержки.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по мере внесения предложений педагогическим коллективом.

Динамика важнейших целевых показателей и индикаторов
 эффективности реализации программы
 «Развитие СП «Спортивное отделение по видам спорта» на 2021-2025 годы»

Показатели	Изменения показателей					
	Базовый уровень 2020 год	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выступлений спортсменами в спортивных мероприятиях.	109					
Количество призовых мест	81					
- первенство и чемпионаты области	22					
- соревнования Федерального округа	14					
- Всероссийские соревнования	44					
- Международные соревнования	1					
Численность обучающихся, занимающихся в отделениях по видам спорта.	529					
Количество тренеров по видам спорта.	19					